

«Принято»
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад № 349
общеразвивающего вида»

С.С.Орлова
Приказ № 94
от «29 » августа 2022 г.

ПРОГРАММА

организации внутренней системы оценки качества образования
(ВСОКО)
в бюджетном дошкольном образовательном учреждении
города Омска
«Детский сад № 349 общеразвивающего вида»

г. ОМСК

Содержание программы

организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска
«Детский сад № 349 общеразвивающего вида»

Введение

1. Нормативно-правовые обеспечение организации ВСОКО в ОО
2. Принципы организации ВСОКО в ОО
3. Процедура оценки качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)
4. Технология организации процедуры оценки качества условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования
5. Процедура оценки качества содержания образовательной деятельности ОО
6. Технология организации процедуры оценки качества содержания образовательной деятельности в ОО
7. Процедура оценки результатов освоения ООП обучающимися ОО
8. Технология организации процедуры оценки результатов освоения ООП
9. Процедура и технология организации оценки удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг ОО
10. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Приложения:

Приложение 1. Условия реализации ООП ДО.

Приложение 2. Содержание образовательной деятельности ДОО.

Приложение 3. Результаты освоения ООП ДОО.

Приложение 4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Введение

Программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска «Детский сад № 349 общеразвивающего вида» составлена на основе регионального проекта «Управление повышением качества образования в образовательной организации (сентябрь-октябрь 2016 г.)»

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»)). Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление
- степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;

социологические опросы;
отчеты работников ОО;
посещение образовательных мероприятий.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы в ОО.

1.Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ОО

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
<https://fgos.ru/fgos/fgos-do>
- Постановление Правительства России от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
<https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-05082013-n-662/>
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
<https://273-фз.пф/>
- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
[https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-05122014-n-1547/-](https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-05122014-n-1547/) распоряжением Министерства образования Омской области «Об утверждении Концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области» от 05.03.2018 г. № 535
<http://mouo.mosk.obr55.ru/files/2019/12/paspor-05.03.2018-№-535.pdf>
- положением о муниципальной системе оценки качества образования г. Омска Омской области , утвержденное первым заместителем директора образования Администрации города Омска от 31.08.2020 г.
https://omsk-perspektiva.ru/msoko/uploads/polozhenie_o_MSOKO.pdf
- модель муниципальной системы оценки качества образования города Омска от 31.08.2020 г.
https://omsk-perspektiva.ru/msoko/uploads/model_MSOKO.pdf
- карта показателей по реализации модели муниципальной системы оценки качества образования города Омска от 31.08.2020 г.
https://omsk-perspektiva.ru/msoko/uploads/karta_pokazateleyi_MSOKO.pdf
- Устав БДОУ
- Локальные нормативные акты БДОУ
- Основная образовательная программа бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 349 общеразвивающего вида»

2. Принципы организации ВСОКО в ОО

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ОО;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости; соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОО.

3. Процедура оценки качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Процедура оценки качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ОО осуществляется на основе следующих позиций оценивания:

- квалификация педагогов;
- программно – методическое обеспечение ОО;
- образовательные условия ОО.

Основными критериями оценки качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, при оценивании позиции - **квалификация педагогов**, является:

- наличие профессионального образования у педагогов ОО (дошкольное образование);
- уровень квалификации педагогов ОО (аттестованные педагоги на 1 и высшую категорию);
- самосовершенствование качества педагогической работы (наличие у педагогов индивидуальной профессиональной программы развития)

При оценивании позиции - **программно – методическое обеспечение ОО**, учитываются следующие критерии:

- соответствие ООП ОО требованиям ФГОС ДО;
- наличие /отсутствие парциальных образовательных программ в составе ООП ОО;
- соответствие рабочих программ педагогов ОО ФГОС ДО;
- наличие /отсутствие дополнительных общеразвивающих программ (охват обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет) дополнительным образованием);
- соответствие ведения интернет-сайта ОО Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

-наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ.

При определении качества **образовательных условий** ОО, учитываются следующие позиции.

1.«Развивающая предметно-пространственная среда. Внутреннее помещение»

С учетом следующих критерий оценивания:

- соблюдение принципа насыщенности РППС (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию программы);
- соблюдение принципа доступности РППС (доступность для обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ, в том числе детей ОВЗ и детей – инвалидов, к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности);
- наличие не менее 5 пространственно-выделенных зон (речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и физическое развитие);
- соблюдение принципа трансформируемости РППС (возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов);
- соблюдается принцип вариативности РППС (все выделенные игровые зоны оснащены необходимыми для детской активности играми и игрушками, дидактическими и природными материалами, песком, водой и пр. Не менее 5 видов в каждой зоне;
- используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы (напр., разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды);
- зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.);
- в оформлении используются фотографии детей группы и свежие результаты их творчества.

2.«Развивающая предметно-пространственная среда. Внешняя территория»

С учетом следующих критерий оценивания:

- групповые площадки соответствуют санитарным требованиям, стимулируют двигательную активность детей, а также способствуют развитию разнообразных физических качеств детей;
- обеспечивает возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, экспериментирования, двигательной и пр. (напр., домик, спортивно-игровое оборудование, песочница). Не менее 3 выделенных зон;
- все выделенные игровые зоны оснащены необходимыми для детской активности играми и игрушками, дидактическим и природным материалом, песком, водой и пр. Не менее 3 видов в каждой зоне;
- зона уединения обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху);
- оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом пространство усаживается живыми цветами, зимой – строятся снежные городки и т. д.)

3. «Учебно – методическое обеспечение»

- всем обучающимся доступны предусмотренные ООП ДО учебные материалы (напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов, тетрадей и пр.)
- педагогам доступно разнообразное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по ООП;
- педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы;
- созданы условия онлайн доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов.

4. Технология организации процедуры оценки качества условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Процедура оценки качества условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка) (Приложение № 1)

5. Процедура оценки качества содержания образовательной деятельности ОО

Процедура оценки качества содержания образовательной деятельности в ОО осуществляется на основе следующих позиций оценивания:

- соответствие ООП требованиям ФГОС ДО;
- содержание образовательной деятельности в ОО;
- организация образовательного процесса в ОО.

Основными критериями оценки качества содержания образовательной деятельности в ОО, при оценивании позиции - **соответствие ООП требованиям ФГОС ДО**, является:

- соответствие структуры ООП ДО примерной основной образовательной программе;
- наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие раздела «Рабочая программа воспитания»;
- наличие раздела «Календарный план воспитательной работы»;
- наличие целей, задач и мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.

Оценивание позиции - **содержание образовательной деятельности ОО** состоит из содержания анализа образовательных областей (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие).

Социально – коммуникативное развитие оценивается, по следующим критериям:

- отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом;
- эмоциональное развитие детей;
- социальное развитие детей дошкольного возраста;
- коммуникативная активность детей, в соответствии с возрастными особенностями;
- игровая деятельность;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- безопасное поведение.

Речевое развитие, включает в себя:

- речевые ситуации. Возможности для речевой активности детей;
- развитие речевого слуха;
- литература и фольклор;
- обогащение активного словарного запаса детей;
- предпосылки формирования читательской грамотности;
- освоение письменной речи.

Познавательное развитие оценивается, по следующим критериям:

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- проектно-тематическая деятельность;
- развитие воображения и творческой активности детей;
- строительство и конструирование;
- формирование элементарных математических представлений у детей;
- первичные представления об окружающем мире;

- представления об отечественных традициях и праздниках;
- знакомство с медиа и цифровыми технологиями (познание виртуального мира).

Художественно – эстетическое развитие оценивается, по следующим критериям:

- знакомство с миром искусства;
- изобразительное творчество;
- музыка и музыкальное творчество;
- конструирование и моделирование;
- театрально-словесное творчество.

Физическое развитие, включает в себя:

- формирование координации движений детей;
- развитие крупной моторики;
- развитие мелкой моторики;
- развитие двигательной активности детей. Внешняя территория;
- развитие двигательной активности детей. Внутреннее помещение;
- формирование здорового образа жизни.

Анализ позиции - **организация образовательного процесса** ОО оценивается, по следующим критериям:

структурирование образовательного процесса;

- поддержка инициативы детей;
- содействие и сотрудничество детей;
- возрастная адекватность;
- индивидуализация образования;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

6. Технология организации процедуры оценки качества содержания образовательной деятельности в ОО.

Процедура оценки качества содержания образовательной деятельности в ОО включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка) (Приложение № 2)

7. Процедура оценки результатов освоения ООП обучающимися ОО

Процедура оценки результатов освоения ООП ОО осуществляется на основе следующих позиций оценивания:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
- инициатива, как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной);
- познавательная инициатива (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности)

8. Технология организации процедуры оценки результатов освоения ООП

Процедура оценки результатов освоения ООП обучающимися ОО включает в себя заполнение электронных унифицированных карт развития детей, на основе наблюдения и фиксации результатов наблюдений (уровневая система оценки) (Приложение № 3)

9. Процедура и технология организации оценки удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг ОО

Процедура оценки удовлетворенности родителями о качестве предоставляемых образовательных услуг в ОО осуществляется на основе следующих позиций оценивания - **взаимодействие с родителями**, по критериям:

- информирование родителей;
 - участие родителей в образовательном процессе;
 - общая удовлетворенность родителями образованием детей в ОО.
- А так же, с помощью анкеты «Изучение мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в ОО» (Приложение № 4)

Качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана с запросом родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты развития детей (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг;
- формирование предпосылок к учебной деятельности.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

10.Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования (Организационная структура), занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию,
педагогический совет,
ППК,
творческие группы, рабочие группы и т.д.

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ОО и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ОО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОО за учебный год, публичный доклад и т.д.);

-принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет:

-содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;

-принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ОО;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;

-принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ОО;

-принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ОО;

-содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОО.

